



แผนส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

พ.ศ. 2563 - 2566

## คำนำ

ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ออกประกาศเรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2559 ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา รวมทั้งจัดทำแผนเพื่อดำเนินการตามนโยบายและเป้าหมายที่มีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ประกอบกับหนึ่งในพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี คือ การจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการสื่อสาร ในกรณีนี้ มหาวิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พ.ศ. 2563 – 2566 ซึ่งผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 และสภามหาวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2563 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำหนดแผนปฏิบัติการ มาตรการและกิจกรรมด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา สำหรับศูนย์ภาษาและคณะต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการกำหนดมาตรการและกิจกรรมด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นรูปธรรมต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

มีนาคม 2563

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	3
ประวัติความเป็นมา	3
โครงสร้างของมหาวิทยาลัย	3
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์	4
ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	5
ข้อมูลนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	7
โครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาและการสื่อสาร	8
บทที่ 2 แผนส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	15
หลักการและเหตุผล	15
วัตถุประสงค์	15
เป้าหมาย	16
แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2563 – 2566	16
- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบและกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา	17
- กลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ	19
- กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กระบวนการสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา	21
- กลยุทธ์ที่ 4 ทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา	26
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของอาจารย์และบุคลากร	28

## บทที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

#### 1. ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี แต่เดิมคือโรงเรียนฝึกหัดครูสตรีอาชีวศึกษา โรงเรียนฝึกหัดครูธนบุรี วิทยาลัยครูธนบุรี และสถาบันราชภัฏธนบุรี ตามลำดับ ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตสาขาต่างๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น จนกระทั่งในวันที่ 15 มิถุนายน 2547 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล-อดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้สถาบันราชภัฏเปลี่ยนแปลงสถานภาพเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สถาบันราชภัฏธนบุรี จึงเปลี่ยนชื่อเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 แทนพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ.2538 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีภาระหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เน้นคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งมั่นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความงอกงามทางปัญญา แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นนักวิชาชีพที่ดี รวมทั้งได้พัฒนาและส่งเสริมการวิจัยให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการพัฒนางานในหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและให้บริการทางวิชาการเพื่อร่วมพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ให้เจริญก้าวหน้าและเกิดความมั่นคงยั่งยืนสมกับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท ทั้งในภาคปกติและภาคพิเศษ

#### 2. โครงสร้างของมหาวิทยาลัย

ตามประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2548 ไว้ดังนี้

1. สำนักงานอธิการบดี
2. คณะครุศาสตร์
3. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4. คณะวิทยาการจัดการ

5. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
7. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
8. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม
9. สถาบันวิจัยและพัฒนา

การแบ่งโครงสร้างมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีการแบ่งหน่วยงานออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) หน่วยงานที่มีการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ คณะต่างๆ และ 2) หน่วยงานที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอน ได้แก่ หน่วยงานสายสนับสนุนวิชาการ ประกอบไปด้วย สำนักงานอธิการบดี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม และสถาบันวิจัยและพัฒนา

### 3. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของนักศึกษา

#### ปรัชญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับภูมิปัญญาสากล สร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืน และสร้างสังคมคุณภาพ

#### วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ เปนต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู มีความโดดเด่นทางด้านอุตสาหกรรมบริการ วิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

#### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในการคิด การแก้ปัญหา สร้างสรรค์ ทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจในพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการสื่อสาร รู้เท่าทันเทคโนโลยีและสื่อ และมีทักษะความพร้อมด้านอาชีพ โดยเน้นสาขาที่ตอบโจทย์ประเทศไทย และเชิงพื้นที่

2. วิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่มีคุณภาพ โดยเน้นปัญหาของชุมชนท้องถิ่น เฉพาะพื้นที่เพื่อพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งและบูรณาการต่อการจัดการศึกษาและการบริการวิชาการ
3. บริการวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี และนอมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และส่งเสริมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและบูรณาการกับภูมิปัญญาสากล

#### อัตลักษณ์ของนักศึกษา

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต
2. มีทักษะวิชาชีพ ทักษะคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ

#### 4. ข้อมูลบุคลากรสายวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีจำนวนบุคลากรสายวิชาการ ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562 รวมทั้งสิ้น 258 คน เมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับคุณวุฒิ พบว่า ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิในระดับปริญญาโท คือ มีจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 72.48 ระดับปริญญาเอก จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 24.42 และระดับ ปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามคณะและระดับคุณวุฒิ

คณะ	ระดับคุณวุฒิ			
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
ครุศาสตร์	19 คน ร้อยละ 33.93	37 คน ร้อยละ 66.07	- ร้อยละ -	56 คน ร้อยละ 100
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	16 คน ร้อยละ 20.78	53 คน ร้อยละ 68.83	8 คน ร้อยละ 10.39	77 คน ร้อยละ 100

คณะ	ระดับคุณวุฒิ			
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
วิทยาการจัดการ	13 คน ร้อยละ 18.84	56 คน ร้อยละ 51.16	- ร้อยละ -	69 คน ร้อยละ 100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15 คน ร้อยละ 26.79	41 คน ร้อยละ 73.21	- ร้อยละ -	56 คน ร้อยละ 100
รวม	63 คน ร้อยละ 24.42	187 คน ร้อยละ 72.48	8 คน ร้อยละ 3.1	258 คน ร้อยละ 100

เมื่อพิจารณาบุคลากรสายวิชาการจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ พบว่ามีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.55 มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 21.71 ที่เหลือเป็นอาจารย์ จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 76.74 รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของบุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามคณะและตำแหน่งทางวิชาการ

คณะ	ตำแหน่งทางวิชาการ			
	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ครุศาสตร์	2 คน ร้อยละ 3.57	17 คน ร้อยละ 30.36	37 คน ร้อยละ 66.07	56 คน ร้อยละ 100
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	- ร้อยละ -	15 คน ร้อยละ 19.48	62 คน ร้อยละ 80.52	77 คน ร้อยละ 100
วิทยาการจัดการ	2 คน ร้อยละ 2.90	11 คน ร้อยละ 15.94	56 คน ร้อยละ 80.52	69 คน ร้อยละ 100

คณะ	ตำแหน่งทางวิชาการ			
	รองศาสตราจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ร้อยละ -	13 คน ร้อยละ 23.21	43 คน ร้อยละ 76.79	56 คน ร้อยละ 100
รวม	4 คน ร้อยละ 1.55	56 คน ร้อยละ 21.71	198 คน ร้อยละ 76.74	258 คน ร้อยละ 100

#### 5. ข้อมูลนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ในปีการศึกษา 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี มีนักศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวนรวมทั้งสิ้น 11,249 คน จำแนกเป็นนักศึกษาภาคปกติ จำนวน 6,511 คน และนักศึกษาภาคพิเศษ จำนวน 4,738 คน เมื่อจำแนกตามคณะพบว่า เป็นนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการมากที่สุด จำนวน 6,063 คน รองลงมา ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นจำนวน 1,957 1,671 และ 1,558 คน ตามลำดับ รายละเอียดตั้งปรากฏในตารางที่ 3

#### ตารางที่ 3 จำนวนนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษทั้งหมด ในปีการศึกษา 2562 จำแนกตามคณะ

คณะ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวม
ครุศาสตร์	1,671 คน	-	1,671 คน
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,478 คน	479 คน	1,957 คน
วิทยาการจัดการ	2,565 คน	3,498 คน	6,063 คน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	797 คน	761 คน	1,558 คน



คณะ	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ	รวม
รวม	6,511	4,738	11,249

#### 6. โครงสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาและการสื่อสาร

ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาจะต้องเรียนกลุ่มวิชาด้านภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิตหรือ 12 หน่วยกิต โดยบังคับเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้

0591001	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
0591002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	และให้เลือกเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต หรือ 6 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้	
0591003	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
0591004	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐานและวัฒนธรรม	3(3-0-6)
0591005	ภาษาจีนพื้นฐานและวัฒนธรรม	3(3-0-6)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย มีสาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนให้หลักสูตรต่าง ๆ โดยมหาวิทยาลัยฯ มีหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษจำนวน 1 หลักสูตร มีนักศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว 31 คน (ข้อมูลสำนักวิชาการและงานทะเบียน ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562) และมหาวิทยาลัยมีอาจารย์ชาวต่างชาติซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร จำนวน 3 คน (ข้อมูลจากสาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562)

สำหรับการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาวิชา มีการกำหนดวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหมวดต่างๆ ของแต่ละหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 81 รายวิชา ดังนี้

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

1.1 กลุ่มวิชาชีพบังคับ สำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

1003101 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)

1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

1003102 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

1.3 กลุ่มวิชาเอกบังคับ สำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 15 รายวิชา ดังนี้

1073109 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

1121101 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษสำหรับครู 1 3(2-2-5)

1121102 การฟัง-พูดภาษาอังกฤษสำหรับครู 2 3(2-2-5)

1121103 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3(2-2-5)

1121105 การเขียนประโยคและอนุচ্ছেทสั้นๆ ภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

1121106 การเขียนภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)

1121201 ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

1121202 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)

1121203 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3(2-2-5)

1122103 วาทกรรมภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)

1123201 การแปลอังกฤษ-ไทย และ ไทย-อังกฤษเบื้องต้น 3(2-2-5)

1124102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทของอาเซียน 3(2-2-5)

1124901 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)

1124202 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3(3-0-6)

	1124904	การศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
1.4	กลุ่มวิชาเอกเพิ่มเติม สำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้		
	1122401	ภูมิหลังและวัฒนธรรมภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	1123303	วรรณคดีอังกฤษและอเมริกันเบื้องต้น	3(2-2-5)
2.	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		
2.1	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยกำหนดให้นักศึกษาจะต้องเรียน 6 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้		
	1551101	การสนทนาภาษาอังกฤษ 1	3(2-2-5)
	1551102	การสนทนาภาษาอังกฤษ 2	3(2-2-5)
	1551103	กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	1551105	กลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
2.2	กลุ่มวิชาชีพบังคับ สำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ จำนวน 13 รายวิชา ดังนี้		
	1551103	การพูดภาษาอังกฤษในที่ประชุมชน	3(2-2-5)
	1552603	การพูดเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3(3-0-6)
	1551103	กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ	3(3-0-6)
	1552602	การอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ	3(3-0-6)
	1551104	โครงสร้างภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	1551105	กลวิธีการเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	1553602	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3(2-2-5)
	1551601	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 1	3(3-0-6)
	1551602	ภาษาอังกฤษธุรกิจ 2	3(3-0-6)
	1551303	ภาษาอังกฤษเพื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	3(3-0-6)

1552402	ภาษาอังกฤษในสื่อสารมวลชน 1	3(3-0-6)
1552606	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและโรงแรม	3(3-0-6)
1553203	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน 1	3(3-0-6)
2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะเลือก จำนวน 8 รายวิชา ดังนี้		
3213308	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 1	3(2-2-5)
3213309	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2	3(2-2-5)
3222310	ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจบริการ	3(2-2-5)
3223311	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการส่วนหน้า	3(2-2-5)
3232313	ภาษาอังกฤษเทคนิคการบิน	3(2-2-5)
3233314	ภาษาอังกฤษธุรกิจการบิน	3(2-2-5)
3242326	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการภัตตาคาร	3(2-2-5)
3243327	ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดประกอบอาหาร	3(2-2-5)
2.4 กลุ่มวิชาชีพเลือก		
1) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ จำนวน 8 รายวิชา ดังนี้		
1552441	ภาษาอังกฤษเพื่อการนวดแผนไทย สปาและการมีสุขภาพที่ดี	3(3-0-6)
1553601	ภาษาอังกฤษในสื่อสารมวลชน 2	3(3-0-6)
1553604	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสำนักงาน 2	3(3-0-6)
1553605	ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด	3(3-0-6)
1554601	ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	3(3-0-6)
1554602	ภาษาอังกฤษเพื่อการเงินและการธนาคาร	3(3-0-6)
1554904	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริการในภัตตาคาร	3(3-0-6)

1556351	ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานสายการบิน	3(3-0-6)
2)	กลุ่มวิชาทักษะทางภาษา วัฒนธรรมและวรรณคดี จำนวน 3 รายวิชา ดังนี้	
1554101	ภาษาอังกฤษร่วมสมัย	3(3-0-6)
1554902	การศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่พูดภาษาอังกฤษ	3(90)
1552401	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยที่พูดภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
3.	หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต มีรายวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้	
2003211	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอการออกแบบ	3(3-0-6)
2003212	ภาษาอังกฤษเพื่อนักออกแบบ	3(3-0-6)
4.	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต มีรายวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาบังคับ จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้	
3122201	ภาษาอังกฤษเพื่องานวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	3(3-0-6)
3132201	ภาษาอังกฤษเพื่องานโฆษณาและงานประชาสัมพันธ์	3(3-0-6)
5.	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	
5.1	กลุ่มวิชาชีพบังคับ จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้	
3412104	ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการ	3(3-0-6)
5.2	กลุ่มวิชาชีพเลือก จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้	
3424220	ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด	3(3-0-6)
3433314	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6)
5.3	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ จำนวน 5 รายวิชา ดังนี้	
1552007	การสื่อสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ 1	3(3-0-6)
1552008	การสื่อสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ 2	3(3-0-6)
1552009	การสื่อสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ 3	3(3-0-6)

	1550012	ภาษาอังกฤษสำหรับธุรกิจคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
	1550013	ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางธุรกิจคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
6.	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต มีรายวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาแกน จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้		
	3301105	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพทางธุรกิจ 1	3(3-0-6)
	3302104	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาวิชาชีพทางธุรกิจ 2	3(3-0-6)
7.	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต		
	7.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้		
	1554501	ภาษาอังกฤษในงานคหกรรมศาสตร์	3(3-0-6)
	1554511	ภาษาอังกฤษในงานอาหารและโภชนาการ	3(3-0-6)
	7.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับเรียน จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้		
	1553611	ภาษาอังกฤษสำหรับนักเทคโนโลยีการอาหาร 1	3(2-2-5)
	1554612	ภาษาอังกฤษสำหรับนักเทคโนโลยีการอาหาร 2	3(2-2-5)
	7.3 กลุ่มวิชาภาษาสำหรับเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้		
	1552101	ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ 1	3(3-0-6)
	1552102	ภาษาอังกฤษสำหรับคอมพิวเตอร์ 2	3(3-0-6)
8.	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต		
	8.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานทางเทคโนโลยี จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้		
	4173318	ภาษาอังกฤษในงานอุตสาหกรรม	3(2-2-5)
	8.2 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีเฉพาะสาขา จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้		
	4173322	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในธุรกิจอุตสาหกรรม	3(2-2-5)

9. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

9.1 กลุ่มวิชาเลือกด้านภาษาในงานวิศวกรรม จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้

1554606	ภาษาอังกฤษเพื่อการบริหารงานวิศวกรรม	3(3-0-6)
1553606	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาชีพ	3(3-0-6)
1553607	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนสำหรับการสื่อสาร	3(3-0-6)
1554605	ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานทางวิศวกรรม	3(3-0-6)

## บทที่ 2

### แผนส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

#### 1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาล มีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากลและก้าวทันโลก เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

คณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ออกประกาศเรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2559 โดยให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ รวมทั้งจัดทำแผนเพื่อดำเนินการตามนโยบายและเป้าหมายที่มีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี พ.ศ. 2563 - 2566 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ (Working Knowledge)

#### 2. วัตถุประสงค์

- 1) มหาวิทยาลัยมีการจัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- 2) นักศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้
- 4) ผู้สอนมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ



### 3. เป้าหมาย

- 1) ผู้บริหารและปฏิบัติงาน สามารถนำแผนส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีไปใช้ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 2) มีการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี อย่างน้อยร้อยละ 80 ของโครงการ/กิจกรรมที่ระบุในแผน
- 3) ร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาปีที่ 4 หรือชั้นปีสุดท้าย สอบวัดความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน DRU Test ผ่านเกณฑ์ระดับ B1
- 4) ร้อยละ 50 ของจำนวนอาจารย์ สอบวัดความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน DRU Test ผ่านเกณฑ์ระดับ B1

### 4. แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ. 2563 – 2566

เพื่อให้การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมาย จึงกำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้ต่อเนื่องและเป็นระบบ จำนวน 5 กลยุทธ์ คือ

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบและกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ
- กลยุทธ์ที่ 3 จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กระบวนการสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของอาจารย์และบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 1

สร้างระบบและกลไกการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

เป้าประสงค์

มีระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาแรกเข้า การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาระหว่างศึกษา และการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
1. สร้างระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาแรกเข้า การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาระหว่างศึกษา และการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา	1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/กำหนดหน่วยงานกลางในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ มีหน้าที่ในการวางแผน กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา	มหาวิทยาลัย/ คณะ /ศูนย์ภาษา	มีคณะกรรมการดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา	✓	✓	✓	✓
	2) กำหนดนโยบายกำกับ ติดตาม และส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา	มหาวิทยาลัย/ คณะ /ศูนย์ภาษา	มีนโยบายกำกับ ติดตามและส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา	✓	✓	✓	✓
	3) จัดทำ/ออกประกาศที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัย/ คณะ /ศูนย์ภาษา	มีการประชาสัมพันธ์ประกาศที่เกี่ยวข้องในช่องทางที่หลากหลาย	อย่างน้อย 3 ช่องทาง	อย่างน้อย 3 ช่องทาง	อย่างน้อย 3 ช่องทาง	อย่างน้อย 3 ช่องทาง

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
	4) กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและประเมิน ผล การจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของนักศึกษา	มหาวิทยาลัย/ คณะ /ศูนย์ภาษา	มีการประเมินผลและจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานด้าน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาและรายงานต่อ มหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	อย่าง น้อย ปีละ 2 ครั้ง	อย่าง น้อย ปีละ 2 ครั้ง	อย่าง น้อย ปีละ 2 ครั้ง	อย่าง น้อย ปีละ 2 ครั้ง
			ร้อยละของจำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่บรรลุตามเป้า หมาย ที่กำหนด	80%	80%	90%	90%

กลยุทธ์ที่ 2

เป้าประสงค์

ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ

- 1) มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR
- 2) มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
- 3) มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงในทุกรายวิชาภาษาอังกฤษ

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
1. ปรับปรุงรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1) ปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR	คณะมนุษย-ศาสตร์และสังคมศาสตร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ)	ร้อยละของรายวิชาภาษาอังกฤษในหมวดศึกษาทั่วไป ที่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR	70%	80%	90%	100%
2. ส่งเสริมให้มีการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	1) จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งรายวิชา ในทุกรายวิชาภาษาอังกฤษ	คณะ/หลักสูตร/ผู้สอน	ร้อยละของรายวิชาภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งรายวิชา	70%	80%	90%	100%
	2) กำหนดให้รายวิชาที่สอนโดยใช้ภาษาไทย บูรณาการภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนทั้งรายวิชาหรือบางหัวข้อ เช่น การ	คณะ/หลักสูตร/ผู้สอน	ร้อยละของรายวิชาที่สอนโดยใช้ภาษาไทยและมีการบูรณาการภาษาอังกฤษใน	10%	15%	20%	25%

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
	สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ การสอดแทรก สื่อ หรือเอกสารการสอนที่ใช้ภาษา อังกฤษ		การเรียนการสอนทั้ง รายวิชาหรือบางหัวข้อ				
	3) จัดหาอาจารย์ชาวต่างประเทศซึ่งใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร มาเป็นอาจารย์ผู้สอนหรือผู้ช่วยสอน	มหาวิทยาลัย/ คณะ	จำนวนอาจารย์ชาวต่าง ประเทศซึ่งใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาหลักเพิ่มขึ้น	1 คน	1 คน	1 คน	1 คน
3. ส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนการสอนโดยเน้น ให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารที่ใกล้เคียงกับ สถานการณ์จริง	1) กำหนดให้รายวิชาภาษาอังกฤษจัดการ เรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ ภาษาในการสื่อสารที่ใกล้เคียงกับ สถานการณ์จริง (Communicative Langauge Teaching: CLT) และการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาระงานเป็น ฐาน (Task-based Learning: TBL)	คณะ/หลักสูตร/ ผู้สอน	ร้อยละของรายวิชา ภาษาอังกฤษที่จัดการเรียน การสอนแบบ CLT และ TBL	20%	30%	40%	50%

**กลยุทธ์ที่ 3**  
**เป้าประสงค์**

จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร กระบวนการสื่อและสิ่งแวดล้อมเพื่อกระตุ้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

- 1) มีการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 2) นักศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 3) นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
1. จัดอบรมด้านภาษาอังกฤษที่ทันสมัย สอดคล้องกับกับ มาตรฐาน CEFR และ ความต้องการของตลาด งานในปัจจุบัน เพื่อ เสริมสร้างทักษะด้าน ภาษาอังกฤษให้กับ นักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	1) สำรวจความต้องการของนักศึกษาในด้าน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง	คณะ/ ศูนย์ภาษา	มีการสำรวจความต้องการใน การพัฒนาด้านภาษาอังกฤษของ นักศึกษา	1 ครั้ง / เทอม	1 ครั้ง / เทอม	1 ครั้ง / เทอม	1 ครั้ง / เทอม
	2) พัฒนาหลักสูตรการอบรมทางด้าน ภาษาอังกฤษให้ทันสมัย สอดคล้องกับ มาตรฐาน CEFR และความต้องการของ นักศึกษา/ตลาดงานในปัจจุบัน	คณะ/ ศูนย์ภาษา	จำนวนหลักสูตรอบรมด้าน ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน CEFR และความ ต้องการของนักศึกษา/ตลาดงาน ในปัจจุบัน	5 หลัก สูตร	5 หลัก สูตร	5 หลัก สูตร	5 หลัก สูตร
	3) ดำเนินการปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับ ผู้เข้าศึกษาใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อม ด้านภาษาในระดับอุดมศึกษา	คณะ	จำนวนโครงการ	4 โครง การ	4 โครง การ	4 โครง การ	4 โครง การ
			ร้อยละของจำนวนผู้เข้าอบรมที่ มีผลสัมฤทธิ์หลังการอบรมสูง กว่าก่อนฝึกอบรม	80%	80%	80%	80%

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
			ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อโครงการ	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก
	4) จัดอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาตามระดับความสามารถและความสนใจอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการศึกษา	คณะ/ ศูนย์ภาษา	จำนวนโครงการ	5 โครงการ	10 โครงการ	15 โครงการ	20 โครงการ
ร้อยละของจำนวนผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์หลังการอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม			80%	80%	80%	80%	
ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อโครงการ			ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก	
	5) กำหนดให้การเข้าร่วมกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะบังคับเลือก และนักศึกษาสามารถนำไปบันทึกเป็นชั่วโมงกิจกรรมได้	คณะ/ หลักสูตร/ กองพัฒนา นักศึกษา	มีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในหลากหลายช่องทาง	อย่างน้อย 3 ช่องทาง	อย่างน้อย 3 ช่องทาง	อย่างน้อย 3 ช่องทาง	อย่างน้อย 3 ช่องทาง
2. จัดหา จัดเตรียมหรือพัฒนาสื่อสนับสนุนและแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาที่หลากหลาย ทันสมัย	1) เพิ่มจำนวนตำรา หนังสือ เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นภาษาอังกฤษภายในมหาวิทยาลัย ให้นักศึกษาอ่านอย่างเพียงพอ	สำนักวิทยบริการฯ/ ศูนย์ภาษา	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อจำนวนตำรา หนังสือ เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ที่	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
สอดคล้องกับบริบทของ ผู้เรียนและกรอบความ สามารถทางภาษา อังกฤษที่เป็นสากล			เป็นภาษาอังกฤษภายใน มหาวิทยาลัย				
	2) พัฒนาเทคโนโลยีสื่อการเรียนรู้และ บทเรียนออนไลน์ด้านภาษาอังกฤษที่มี คุณภาพและทันสมัยสำหรับการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning	คณะ/ สำนักวิทย บริการฯ/ศูนย์ ภาษา/ ผู้สอน	จำนวนสื่อการเรียนรู้/บทเรียน ออนไลน์ด้านภาษาอังกฤษ	3 บท เรียน	6 บท เรียน	9 บท เรียน	12 บท เรียน
			ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อสื่อการเรียนรู้/ บทเรียนออนไลน์ด้านภาษา อังกฤษ	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก
	3) พัฒนาศูนย์ภาษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยการ พัฒนา จัดหาและจัดสรรสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะด้าน ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เพื่อพัฒนาความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่หลากหลาย	ศูนย์ภาษา	ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการพัฒนาด้าน ภาษาอังกฤษของศูนย์ภาษา	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก
4) ผลักดันให้มีการใช้ห้องปฏิบัติการทาง ภาษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยกำหนดให้	คณะ/ ศูนย์ภาษา/	จำนวนรายวิชาภาษาอังกฤษที่ กำหนดให้การใช้ห้องปฏิบัติ การ	1 วิชา	2 วิชา	3 วิชา	4 วิชา	



นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
	พฤติกรรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาเป็นส่วนหนึ่งของทุกรายวิชาภาษาอังกฤษ	หลักสูตร/ผู้สอน	ศูนย์ภาษาเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา				
3. จัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	1) ขยายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาด้านภาษาอังกฤษกับหน่วยงานสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ และดำเนินกิจกรรมตามความร่วมมือ	มหาวิทยาลัย/ วิเทศฯ /คณะ	จำนวนโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือ	1 โครง การ	1 โครง การ	1 โครง การ	1 โครง การ
	2) จัดให้มีการศึกษาดูงานในสถานที่ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร	คณะ/ หลักสูตร	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	1 โครง การ	2 โครง การ	3 โครง การ	4 โครง การ
	3) จัดกิจกรรมกระตุ้นการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น การจัดกิจกรรม English Day การแข่งขันทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ การจัดชมรมภาษาอังกฤษ หรือคลินิกภาษาอังกฤษ เพื่อให้คำปรึกษาด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น	คณะ/ ศูนย์ภาษา	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	1 โครง การ	2 โครง การ	3 โครง การ	4 โครง การ
	4) เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ มีชื่อเสียง หรือประสบความสำเร็จในการใช้ภาษาอังกฤษในงานอาชีพมาบรรยาย เพื่อ	คณะ/ หลักสูตร	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	2 โครง การ	2 โครง การ	2 โครง การ	2 โครง การ

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
	สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา						
	5) ปรับแบบฟอร์มต่างๆ ให้มีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษควบคู่กัน	ทุกหน่วยงาน	ร้อยละของการดำเนินการแล้วเสร็จ	25%	50%	75%	100%
	6) จัดให้มีมุมความรู้ภาษาอังกฤษภายในและนอกห้องเรียน	คณะ/ ศูนย์ภาษา	มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	ทุกเดือน	ทุกเดือน	ทุกเดือน	ทุกเดือน
	7) จัดให้มีรายการเผยแพร่ความรู้ด้านภาษาอังกฤษผ่านโทรทัศน์วงจรปิดของมหาวิทยาลัย	สำนักวิทยบริการฯ/ศูนย์ภาษา/หลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิต/ประชาสัมพันธ์	จำนวนครั้งในการเผยแพร่	อย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง	อย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง	อย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง	อย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง
	8) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ชมเชยนักศึกษาที่มีระดับคะแนนความสามารถด้านภาษาอังกฤษดีเด่น	ศูนย์ภาษา/ ประชาสัมพันธ์	มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	ทุกเดือน	ทุกเดือน	ทุกเดือน	ทุกเดือน

กลยุทธ์ที่ 4

เป้าประสงค์

ทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

มีการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคนก่อนสำเร็จการศึกษา โดยการทดสอบให้เป็นไปตามแบบทดสอบมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลกับ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละคน

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
1. เตรียมความพร้อมในการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรีก่อนสำเร็จการศึกษา ด้วยข้อสอบ DRU Test และข้อสอบมาตรฐานสากลอื่นๆ ตามความต้องการของนักศึกษา เช่น TOEIC, TOEFL, IELTS เป็นต้น	1) จัดอบรมเตรียมสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษก่อนสำเร็จการศึกษา ด้วยข้อสอบ DRU Test และ/หรือข้อสอบมาตรฐานสากลอื่นๆ ตามความต้องการของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	คณะ/ ศูนย์ภาษา	จำนวนโครงการ	5 โครงการ	6 โครงการ	7 โครงการ	8 โครงการ
			ร้อยละของจำนวนผู้เข้าอบรมที่มีผลสัมฤทธิ์หลังการอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม	80%	80%	80%	80%
			ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อโครงการ	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก
	2) จัดทำและเผยแพร่เอกสารแนวข้อสอบ DRU Test และ/หรือข้อสอบมาตรฐานสากลอื่นๆ ตามความต้องการของนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองก่อนการสอบจริง	ศูนย์ภาษา	มีการเผยแพร่เอกสารแนวข้อสอบที่จัดทำขึ้นให้กับนักศึกษาในหลากหลายช่องทาง	อย่างน้อย 2 ช่องทาง	อย่างน้อย 2 ช่องทาง	อย่างน้อย 2 ช่องทาง	อย่างน้อย 2 ช่องทาง

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
2. ทดสอบความรู้ภาษา อังกฤษของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีก่อน สำเร็จการศึกษา	1) จัดสอบ DRU Test ให้นักศึกษาทั้งแบบ สอบผ่านทางคอมพิวเตอร์ (computer- based) และแบบสอบบนกระดาษ (paper-based) ตลอดทั้งปี	ศูนย์ภาษา	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หรือชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการ ทดสอบตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด	50%	50%	50%	50%
	2) จัดสอบ TOEIC ร่วมกับศูนย์สอบ TOEIC แห่งประเทศไทย ในราคาพิเศษให้กับ นักศึกษาที่สนใจ	ศูนย์ภาษา	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	1 โครง การ	1 โครง การ	1 โครง การ	1 โครง การ
	3) จัดทำและมอบเกียรติบัตรแก่นักศึกษาที่มี ผลการสอบ DRU Test ผ่านตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด	ศูนย์ภาษา	มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	ทุก เดือน	ทุก เดือน	ทุก เดือน	ทุก เดือน
3. พัฒนาและปรับปรุง ข้อสอบ และระบบ สารสนเทศสนับสนุน การสอบ DRU Test	1) สร้างข้อสอบ DRU Test เพิ่มขึ้น เพื่อเก็บ ไว้ในคลังข้อสอบ	ศูนย์ภาษา	จำนวนข้อสอบที่เพิ่มขึ้น	1 ชุด	1 ชุด	1 ชุด	1 ชุด
	2) พัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศ สนับสนุนการสอบ DRU Test เช่น ระบบ บันทึกและรายงานผลการสอบ	ศูนย์ภาษา	มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	ทุก เดือน	ทุก เดือน	ทุก เดือน	ทุก เดือน

กลยุทธ์ที่ 5  
เป้าประสงค์

พัฒนาระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของอาจารย์และบุคลากร  
อาจารย์มีความสามารถในการสอนด้วยภาษาอังกฤษ

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
1. พัฒนาและยกระดับ คุณภาพผู้สอนภาษา อังกฤษ	1) กำหนดให้มีเกณฑ์มาตรฐานด้าน ความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ ประจำที่รับเข้าใหม่	มหาวิทยาลัย	มีเกณฑ์มาตรฐานด้าน ความสามารถภาษาอังกฤษของ อาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่	✓	✓	✓	✓
	2) จัดอบรม/กิจกรรม เสริมทักษะด้านการ จัดการเรียนการสอนภาษา อังกฤษที่เน้น ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษา อังกฤษในการสื่อสาร ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง รวมทั้งการ อบรมด้านการประเมินผล และการออกแบบ ทดสอบสำหรับรายวิชาภาษา อังกฤษ โดยเฉพาะ	คณะ ครุศาสตร์	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	อย่างน้อย 1 โครงการ	อย่างน้อย 1 โครงการ	อย่างน้อย 1 โครงการ	อย่างน้อย 1 โครงการ
	3) สนับสนุนผู้สอนภาษาอังกฤษให้ทำผลงาน ทางวิชาการ	คณะ/หลักสูตร	จำนวนโครงการอบรมการเขียน ผลงานทางวิชาการด้าน ภาษาอังกฤษ	1 โครงการ	1 โครงการ	1 โครงการ	1 โครงการ
	4) ขยายความร่วมมือทางวิชาการด้านการ สอนภาษาอังกฤษ เช่น การวิจัย การ แลกเปลี่ยนผู้สอนกับหน่วยงาน	มหาวิทยาลัย/ วิเทศฯ/ คณะ	จำนวนโครงการ/กิจกรรมความ ร่วมมือ	1 โครงการ	1 โครงการ	1 โครงการ	1 โครงการ

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
				2563	2564	2565	2566	
	สถาบันการศึกษาในต่างประเทศ และ ดำเนินกิจกรรมตามความร่วมมือ							
2. ส่งเสริมให้ผู้สอนใน รายวิชาที่สอนโดยใช้ ภาษาไทยสามารถ บูรณาการภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการ สอน และสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้	1) กำหนดให้มีการอบรมการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสอน สำหรับการอบรมอาจารย์ใหม่	มหาวิทยาลัย/ คณะ ครุศาสตร์	มีหัวข้อการใช้ภาษาอังกฤษใน การสอน ในการอบรมอาจารย์ ใหม่	✓	✓	✓	✓	
	2) จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนา ทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการปฏิบัติงานสำหรับอาจารย์	คณะ/ ศูนย์ภาษา	จำนวนโครงการ/กิจกรรม	อย่างน้อย 1 โครงการ	อย่างน้อย 1 โครงการ	อย่างน้อย 1 โครงการ	อย่างน้อย 1 โครงการ	
				ร้อยละของจำนวนผู้เข้าอบรมที่ มีผลสัมฤทธิ์หลังการอบรมสูง กว่าก่อนฝึกอบรม	80%	80%	80%	80%
				ระดับความพึงพอใจของผู้เข้า ร่วมโครงการต่อโครงการ	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก	ระดับ มาก
3) กำหนดให้มีทดสอบวัดความสามารถ ทางด้านภาษาอังกฤษของอาจารย์ ด้วย ข้อสอบ DRU Test แบบ computer- based ตลอดทั้งปี	ศูนย์ภาษา	ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด	50%	50%	50%	50%		

นโยบาย/มาตรการ	แนวคิดโครงการ/กิจกรรม/ แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2563	2564	2565	2566
	4) ส่งเสริมให้ผู้สอนในรายวิชาที่ใช้ภาษาไทยในการสอน จัดทำตำรา เอกสารหรือสื่อประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งรายวิชาหรือบางหัวข้อ	คณะ	มีการตั้งกลุ่มครูที่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาการจัดทำตำรา เอกสารหรือสื่อประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓
3. สร้างแรงจูงใจให้ผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน	1) ระบุเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนในแบบประเมินการเรียนการสอน	มหาวิทยาลัย	มีหัวข้อการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนในแบบประเมินการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
	2) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ชมเชยผู้สอนที่มีระดับคะแนนความ สามารถทางด้านภาษาอังกฤษดีเด่น	ศูนย์ภาษา/ ประชา สัมพันธ์	มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	ทุก เดือน	ทุก เดือน	ทุก เดือน	ทุก เดือน
	3) จัดทำและมอบเกียรติบัตรแก่ผู้สอนที่มีความสามารถในการสอดแทรกภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักส่งเสริม วิชาการและงาน ทะเบียน	มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	ทุก ภาค การ ศึกษา	ทุก ภาค การ ศึกษา	ทุก ภาค การ ศึกษา	ทุก ภาค การ ศึกษา